

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

Клиническая психология

клинический психолог

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

педиатрический

Факультет

клинической психологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих прак- т. заняти йч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	5	180	32				64	48			
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой

О.Н. Самотоева

«05» 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко

протокол № 3 от «12» 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

к.м.н., доцентом

О.В. Шмаковой

«12» 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3742

Руководитель УМО Н.Э. Коломиец

д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

«13» 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является: сформировать знание законов возрастной психологии, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.1.2. Задачи дисциплины: показать научные и прикладные особенности психологии развития и возрастной психологии; рассмотреть особенности предмета и методов психологии развития и возрастной психологии; рассмотреть основные факторы и законы психического развития человека; раскрыть основные психологические механизмы развития человека; показать психологические особенности каждого возрастного этапа развития человека в онтогенезе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	История психологии
2.	Общая психология
3.	Введение в клиническую психологию
4.	Психологические основы педагогической деятельности

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Дифференциальная психология
4.	Психологическая безопасность
5.	Психодиагностика, психологическое консультирование
6.	Психология семьи и семейное консультирование
7.	Теория личности в современной клинической психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенци и	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД – 1 оПК-2 Владеть навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этическоеонтологическими нормами	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование
---	--------------------------------------	--------------	--	--	---

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
				Трудоемкость по семестрам (ч)	
				III	
Аудиторная работа, в том числе:		4,0	963	96	
Лекции (Л)		0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)		1,8	64	64	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,32	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	экзамен	36	36	
	зачёт с оценкой	-	-	-	
Экзамен / зачёт		экзамен			
ИТОГО		5	180	180	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 144 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии	III	31	10	-	10	-	-	11
1.1	Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	III	5	2	-	2	-	-	1
1.2	Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	III	6	2	-	2	-	-	2
1.3.	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	III	6	2	-	2	-	-	2
1.4	Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.	III	6	2	-	2	-	-	2

1.5	Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии	III	6	2	-	2	-	-	2
1.6	Тема 6. Методы изучения Возрастных особенностей и проблем развития	III	6	2	-	2	-	-	2
2	Раздел 2. Современные теории психического развития	III	27	10	-	10	-	-	7
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	III	5	2	-	2	-	-	1
2.2	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	III	5	2	-	2	-	-	1
2.3	Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	III	6	2	-	2	-	-	2
2.4	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	III	5	2	-	2	-	-	1
2.5	Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	III	6	2	-	2	-	-	2
3	Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза	III		12		44			30
3.1	Тема 1. Перинатальный период	III	4			2			2
3.2	Тема 2. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	III	8	2		4			2
3.3	Тема 3. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	III	8	2		2			2
3.4	Тема 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	III	4			2			2
3.5	Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к	III	6			4			2

	обучению в школе								
3.6	Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	III	8	2	-	4	-	-	2
3.7	Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	III	8	2	-	4	-	-	2
3.8	Тема 8. Трудности взросления подростков.	III	6		-	4	-	-	2
3.9	Тема 9. Особенности психического развития в условиях депривации	III	6	2	-	2	-	-	2
3.10	Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте	III	6	2		2	-	-	2
3.11	Тема 11. Психическое развитие в молодости	III	4			2	-	-	2
3.12	Тема 12. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость	III	4			2	-	-	2
3.13	Тема 13. Психология зрелого возраста	III	6	2		2	-	-	2
3.14	Тема 14. Психологические особенности периода поздней взрослости	III	4			2	-	-	2
3.15	Тема 15. Геронтопсихология	III	4			2	-	-	2
	Экзамен / зачёт		36				-	-	
	ВСЕГО ЧАСОВ		180	32		64	-	-	48

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии		12	III	ОПК-2 (ИД – 1), ОПК-5 (ИД – 1)
1.1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	2	III	
1.2	Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	2	III	
1.3	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	2	III	
1.4	Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.	2	III	
1.5	Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии	2	III	
1.6	Тема 6. Методы изучения Возрастных особенностей и проблем развития	2	III	
Раздел 2. Современные теории психического развития		10	III	ОПК-2 (ИД – 1), ОПК-5 (ИД – 1)
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и Отечественной психологии.	2	III	
2.2	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	2	III	
2.3	Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	2	III	
2.4	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	2	III	
2.5	Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	2	III	
Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза		10	III	ОПК-2 (ИД – 1), ОПК-5 (ИД – 1)

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
3.1	Тема 1. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	2	III	
3.2	Тема 2. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	2	III	
3.3	Тема 3. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	2	III	
3.4	Тема 4. Особенности психического развития в условиях депривации	2	III	
3.5	Тема 5. Особенности психического развития в юношеском возрасте	2	III	
Итого:		32	III	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии						ОПК-2 (ИД – 1), ОПК-5 (ИД – 1)
1.1	Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	С	2	1	III	
1.2	Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	С	2	1	III	
1.3	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	С	2	1	III	
1.4	Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.	С	2	1	III	
1.5	Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии	С	2	1	III	
1.6	Тема 6. Методы изучения Возрастных особенностей и проблем развития	С	2	1	III	
Раздел 2. Современные теории психического развития						ОПК-2 (ИД –

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
						1), ОПК-5 (ИД – 1)
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	С	2	1	III	
2.2	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	С	2	1	III	
2.3	Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	С	2	1	III	
2.4	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	С	2	1	III	
2.5	Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	С	2	1	III	
Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза						ОПК-2 (ИД – 1), ОПК-5 (ИД – 1)
3.1	Тема 1. Перинатальный период	С	2	1	III	
3.2	Тема 2. Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности	С	2	1	III	
3.3	Тема 3. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	С	2	1	III	
3.4	Тема 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	С	2	1	III	
3.5	Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе	С	2	1	III	
3.6	Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	С	2	1	III	
3.7	Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	С	2	1	III	
3.8	Тема 8. Трудности взросления подростков.	С	2	1	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
3.9	Тема 9. Особенности психического развития в условиях депривации	С	2	1	III	
3.10	Тема 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте	С	2	1	III	
3.11	Тема 11. Психическое развитие в молодости	С	2	1	III	
3.12	Тема 12. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость	С	2	1	III	
3.13	Тема 13. Психология зрелого возраста	С	2	1	III	
3.14	Тема 14. Психологические особенности периода поздней взрослости	С	2	1	III	
3.15	Тема 15. Геронтопсихология	С	2	1	III	
Итого:			64		III	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Содержание

Развитие психологии в рамках других дисциплин. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Понятие методологии научного знания. Категория развития как фундаментальная философская категория. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и др. как второй уровень методологии возрастной психологии. Методы возрастной психологии как способ научного познания психической реальности. Метод наблюдения как научный и объективный, его особенности как способа научного познания в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения, достоинства и недостатки метода дневниковых записей родителей. Эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-

психологической компетентности в онтогенезе. Развитие как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Развитие психики как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Отличие развития от роста и созревания. Понятие психологического возраста и факторов, его определяющих. Категория детства в возрастной психологии. Принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка, которые необходимо учитывать при организации исследования детства.

Семинар 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Семинар 2. Развитие как научная категория и процесс.

Семинар 3. Понятие нормы и патологии психического развития

Семинар 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.

Семинар 5. Стратегии и методы возрастной психологии

Семинар 6. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Содержание

Психоаналитические теории. Представления о психическом развитии ребёнка в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер и др.). Теории научения. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивные теории психического развития. Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже, основные стадии развития интеллекта, специфика детского мышления (Дж. Брунер). Гуманистическая психология развития. Роль гуманистических теорий психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Кеган) в разработке проблем психологии зрелости. Модель экологических систем (У. Бронфенбреннер). Рассматривает психическое развитие как двоякий процесс реструктурирования индивидом своего жизненного среды и переживания воздействия со стороны элементов этой среды. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Понятие нормы и патологии психического развития. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека. Краткая история рассмотрения аномального развития ребенка. Понятие одаренности в возрастной психологии. Проблема диагностики одаренности. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей. Особенности проявления одаренности на разных возрастных этапах развития человека

Семинар 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Семинар 2. Бихевиоризм и теории социального научения

Семинар 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе

Семинар 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Семинар 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

Содержание

Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э.Эриксона. Сравнительный анализ периодизация различных авторов. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения. Ведущая деятельность и центральные новообразования. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года. Общение ребенка раннего возраста. Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Детская личность: - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психологопедагогический статус пятиклассника. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые. Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира. Личность взрослого человека. Главные стороны жизни. Любовь и семья. Профессиональная деятельность. Дружба. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье. Кризис пенсионного и послепенсионного периода. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа.

Семинар 1. Перинатальный период

Семинар 2. Особенности психического развития ребенка в младенчестве.

Кризис новорожденности

Семинар 3. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.

Семинар 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте

Семинар 5. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе

Семинар 6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте

Семинар 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка

Семинар 8. Трудности взросления подростков.

Семинар 9. Особенности психического развития в условиях депривации

Семинар 10. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Семинар 11. Психическое развитие в молодости

Семинар 12. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость

Семинар 13. Психология зрелого возраста

Семинар 14. Психологические особенности периода поздней взрослости

Семинар 15. Геронтопсихология

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ		7	3
Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	3	3
Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Итого		7	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			
Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	2	3
Итого		10	
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА		7	3
Тема 1. Перинатальный период	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</i>	1	3
Тема 2. Особенности психического развития ребенка в	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект,</i>	1	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
младенчестве. Кризис новорожденности	<i>ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Тема 3. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, , тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Итого:		7	3
Всего		24	3

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Введение в проблемы возрастной психологии					
1	Тема 2. Развитие как научная категория и процесс.	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 3. Понятие нормы и патологии психического развития	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3	Тема 4. Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе.	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
4	Тема 5. Стратегии и методы возрастной психологии	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 2. Современные теории психического развития					
5	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
7	Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 3.						
Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза						
8	Тема 4. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте		<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе		<i>практическое занятие</i>	2	Просмотр видеофильма	2
9	Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте		<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
10	Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка		<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
11	Тема 8. Трудности взросления подростков.		<i>семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Итого:			22 /72			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.

2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. История возникновения и развития возрастной психологии.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми
5. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме
7. Проблема детерминации психического развития.
8. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
9. Теория рекапитуляции С. Холла.
10. Основные теории детского развития первой трети XX века. Механизмы психического развития в концепции А. Адлера. Проблемы психического развития в неопсихоанализе (А.Фрейд, К. Хорни...).
11. Теория созревания А. Гезелла.
12. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
13. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
14. Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
15. А. Фрейд и детский психоанализ.
16. Теория объектных отношений М. Кляйн.
17. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
18. Детский психоанализ Ф. Дольто.
19. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
20. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Закономерности развития интеллекта. Качественное своеобразие детского мышления. Понятие эгоцентризма. Пути его преодоления.
21. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической теории Э. Эриксона.
22. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
23. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
24. Теории социального научения в психологии развития.
25. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
26. Понятие об условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общение как условие психического развития ребенка (Л.С. Выготский, М.И Лисина).
27. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
28. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
29. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
30. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие. Пренатальные матрицы С. Гроффа.
31. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
32. Кризы в психическом развитии, их роль и значение. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
33. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
34. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
35. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
36. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
37. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.

38. Развитие речи в раннем детстве.
 39. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
 40. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
 41. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
 42. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
 43. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
 44. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Проблема школьной адаптации.
 45. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
 46. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
 47. Развитие познавательных процессов младших школьников.
 48. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
 49. Чувство взрослости и его виды. Психологические особенности подростка. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
 50. Психическое развитие и формирование личности в юности.
 51. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
 52. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей.
- Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
53. Общая характеристика психического развития в молодости.
 54. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
 55. Границы и периоды зрелого возраста. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости). Кризис смысла жизни.
 56. Психологические теории старения и старости. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста. Типологии личности в пожилом возрасте.
 57. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла. Психологические аспекты проблемы долголетия. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
 58. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г. Ананьеву).

4.2.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. СОГЛАСНО ЭРИКСОНУ, БЛАГОПОЛУЧНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ КРИЗИСА ПРИВОДИТ:

- А) к переносу конфликта на более высокую стадию
- Б) к обогащению личности новым качеством**
- В) к возникновению нового конфликта
- Г) все ответы верны

2. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ СПОСОБНЫМИ ДЕЙСТВОВАТЬ НЕ ТОЛЬКО ПОД ВЛИЯНИЕМ СИТУАЦИИ, Т.Е. ПОВЕДЕНИЕ ОТРЫВАЕТСЯ ОТ ПОЛЯ?

- А) после кризиса трех лет
- Б) на втором году жизни**
- В) в 2,5 – 3 года.
- Г) все ответы верны

3. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ — ЭТО:

- А) психика человека

Б) развитие психических функций

В) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза

Г) все ответы верны

5. НЕРАВНОМЕРНОСТЬ, ЦИКЛИЧНОСТЬ, МЕТАМОРФОЗЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СОЧЕТАНИЕ ПРОЦЕССОВ ЭВОЛЮЦИИ И ИНВОЛЮЦИИ В РАЗВИТИИ, КАК ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ БЫЛИ ПРЕДЛОЖЕНЫ_____

Ответ: Л.С. Выготским

6. СОГЛАСНО ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ З.ФРЕЙДА, ДЛЯ ВОЗРАСТА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА ХАРАКТЕРНАСТАДИЯ РАЗВИТИЯ.

Ответ: оральная стадия

7. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП АКЦЕНТУАЦИИ У ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Эталон ответов.

Персонаж	Тип акцентуации
Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Демонстративный
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Застревающий

Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Возбудимый
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Педантичный
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмотивный
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Циклотимный

4.2.3. Ситуационные задачи

Ситуационное задание №1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Эталон ответа: это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в медицинском институте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

Ситуационная задача № 2

Ребёнок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

Эталон ответа:

Возможные причины поведения ребенка:

- Сложная адаптация: Ребёнок не осознает себя учеником, не знает, как вести себя в новой социальной роли (школьника)
- Слабые познавательные процессы: Слабо развиты память и внимание, без которых учиться становится в разы сложнее.

Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психологии и педагогика:

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

4.2.4. Список тем рефератов (в полном объеме) с оформлением презентации:

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

3. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
4. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Роль общения в психическом развитии человека.
6. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
7. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
8. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
9. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
10. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
11. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
12. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
13. Психологические особенности младенческого возраста.
14. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
15. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
16. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
17. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
18. Психологические особенности младшего школьника.
19. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
20. Теории подросткового возраста.
21. Развитие личности в подростковом возрасте.
22. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
23. Психологические особенности юношеского возраста.
24. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	C-D	90-81	4

2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ		
логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		Е	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsu.ru/science/library/prepodavateliam-i-avtoram/>

	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipspras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.psi-psy.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ
2.5	http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;	неограниченный доступ
2.6	http:// elibrary.ru – Научная электронная библиотека;	неограниченный доступ
2.7	http://flogiston.ru/ – Флогистон: литература по психологии	неограниченный доступ
2.8	http://www.psynavigator.ru – Психологический навигатор, психологический портал.	неограниченный доступ
2.9	http://www.psycheya.ru/ – Психея – информационная страница психолога.	неограниченный доступ
2.10	http://www.childpsy.ru – Детская психология.	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3	Введение в психологию развития и возрастную психологию Развитие как научная категория и процесс. Понятие нормы и патологии психического развития Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе. Стратегии и методы возрастной психологии Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Бихевиоризм и теории социального научения Специфика понимания психического развития в психоанализе Деятельностный подход А.Н. Леонтьева .Культурно-историческая теория Л.С. Выготского Перинатальный период Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Трудности взросления подростков.	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

	Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в юношеском возрасте Психическое развитие в молодости Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость Психология зрелого возраста Психологические особенности периода поздней взрослости Геронтопсихология	
4.	Электронные версии конспектов лекций:	
	Введение в психологию развития и возрастную психологию Развитие как научная категория и процесс. Понятие нормы и патологии психического развития Основные принципы и закономерности развития психики в онтогенезе. Стратегии и методы возрастной психологии Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Бихевиоризм и теории социального научения Специфика понимания психического развития в психоанализе Деятельностный подход А.Н. Леонтьева .Культурно-историческая теория Л.С. Выготского Перинатальный период Особенности психического развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка Трудности взросления подростков. Особенности психического развития в условиях депривации Особенности психического развития в юношеском возрасте Психическое развитие в молодости Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

	Психология зрелого возраста Психологические особенности периода поздней взрослости Геронтопсихология	
5	Учебные фильмы:	
	Гении психологии _ Зигмунд Фрейд _ Психоанализ, теория личности А. Адлер Зигмунд Фрейд, Карл Юнг Опасные желания. Что движет человеком Гении и злодеи. Лев Выготский. Неклассический психолог. Когнитивные процессы _ память, мышление, воображение, речь Как Стать Умнее. Упражнения на Развитие Мозга. Саморазвитие	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. электронный.			25
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			
	Дополнительная литература			25
3	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2- е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.22 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
на 2026/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой